


Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МДОУ Ермишинским детским
садом №2


Чулкова Т.Е.
Приказ № 46 от 27.08.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ ЕРМИШИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА №2
на 2019 – 2024 г.г.

р.п.Ермишь, 2019г.

содержание

Разделы

Пояснительная записка

Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения

Ермишинского детского сада №2

Информационная справка

Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, описание ключевых проблем

SWOT-анализ

Концептуальные основы развития ДООУ

Механизм реализации программы развития

Финансовый план реализации Программы развития на 2019-2024 гг.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития

Ожидаемые результаты

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности является возможность получения качественного образования. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Это позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России. Этого можно добиться только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения. Этим планом и является программа развития.

Программа развития – это разновидность целевой программы, которую можно определить как интегративное представление исходных проблем, постановку целей, а также действий и ресурсов по их достижению. Она направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения, а соответственно и образовательного процесса. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

К основным качественным характеристикам программы относятся:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Ермишинского детского сада №2
Руководитель программы	Заведующий МДОУ Ермишинским детским садом №2 Чулкова Т.Е.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МДОУ Ермишинского детского сада №2 № от
Исполнители программы	Работники, воспитанники, родители
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05. 2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>5 . Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);</p> <p><input type="checkbox"/> 9. «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. президентом РФ 30 апреля 2012 года);</p> <p>Региональный уровень:</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> 10. Распоряжение Администрации муниципального образования - Ермишинский муниципальный район Рязанской области от 27.11.2017г. №216-р/д «О закреплении территорий за образовательными учреждениями Ермишинского района»</p> <p>11. Постановление о внесении изменений в постановлении</p>

	<p>администрации муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области от 30.12.2016г. №186 « Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Ермишинском муниципальном районе».</p> <p>12. Устав МДОУ Ермишинского детского сада №2</p> <p><input type="checkbox"/> 13. Положение о программе развития МДОУ Ермишинского детского сада №2</p> <p><input type="checkbox"/></p>
Назначение программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Срок реализации программы развития	5 лет(2019-2024г.г.)
Цель программы	. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума и повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<p>Основные задачи Программы развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества образования в ДОО в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования; 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения разных категорий воспитанников; 4. Обеспечение условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов, организация методического обеспечения и инновационной деятельности 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с родителями и социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы 4. Внедрение в педагогический процесс современных технологий воспитания и обучения и программ дополнительного образования . 6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства. 7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. 9. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, приобщающей детей к здоровому образу жизни. 10. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ,

	<p>обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг.</p> <p><i>I этап – 2019-2020гг</i></p> <p><u>Организационно-подготовительный этап</u> (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов; - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на следующем этапе. <p><i>II этап – 2020-2023 гг.</i> (внедренческий)</p> <p><u>Развивающий этап</u> (работа по преобразованию существующей системы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, организационных форм. Педагогических технологий - реализация разработанных мероприятий в соответствии с программой развития и их коррекция. <p><i>III этап – 2023- 2024 г.</i></p> <p><u>Аналитико-информационный этап</u> (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Текущее управление программой и её корректировка осуществляется заведующей. Ежегодно в мае проводится внутренний мониторинг, Результаты которого оформляется в виде аналитического отчёта и ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через</p>

	публикации на сайте ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 11 процентов педагогов имеют первую категорию. На момент завершения программы доля педагогов с первой категорией должна составить 30%. 2. Материально – технические ресурсы. На данный момент детский сад полностью укомплектован методической литературой. На момент завершения программы детский сад должен быть полностью укомплектован для реализации образовательных программ дошкольного образования.
Источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства.
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; пассивность педагогического персонала по отношению к повышению профессиональной компетентности и грамотности, в связи с возрастной категорией</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p>

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название по Уставу	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ермишинский детский сад №2
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования –Ермишинский муниципальный район Рязанской области
Год основания	1977
Должность руководителя	заведующий
Ф.И.О. руководителя	Чулкова Татьяна Евгеньевна
ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ	
Устав	Утверждён постановлением администрации муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области от 03.11.2015г. №107
Изменения , внесённые в устав	Утверждён постановлением администрации муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области от 08.11.2016г. №145
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	ОГРН 1026201406043
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	ОгРН 1026201406043, ИНН/КПП 6201002295/620101001
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 62 №000247 выдана 29 марта 2011г.(бессрочно)
КОНТАКТЫ	
Юридический адрес	391660,Рязанская область,р.п.Ермишь,пл.Ленина,д.№69
Телефон	8(49144)2-17-57
e-mail	mdou2ds@yandex.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4групп, общее количество воспитанниковв 70 человек. Норматив по площади на каждого ребёнка в соответствии с требованиями санпин выдерживается.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Язык,на котором ведётся обучение русский

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общее количество воспитанников ДОУ - 70

В 2019г. в ДОУ функционирует 4 группы

Группы ДОУ	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Разновозрастная группа	1	1.5-7 лет	7
Младшая группа	1	2-3	25
Средняя группа	1	4-5	20
Подготовительная группа	1	6-7	18
Всего:	5	1.5 - 7	70

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
1 год	2	-	2
2 года	3	5	8
3 года	5	6	11
4 года	8	12	20
5 лет	6	4	10
6 лет	7	10	17
7 лет	1	1	2
Всего	32	38	70

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 3 групповых комнат, , прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенных прогулочных площадки, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные территория, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Кадровая характеристика

Численность сотрудников ДОУ – 28 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогический персонал – 10 человек;

Медицинский работник – 1 человек

Учебно-вспомогательный персонал – 5 человек;

Обслуживающий персонал – 11 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели групп общеразвивающей направленности – 7 человек;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по ФИЗО – 1 чел.

Внешние совместители

Педагог-психолог – 1 чел.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 4 чел.
Средне-специальное – 6 чел.
Квалификационная категория педагогических работников:
Высшая – 1 чел.;
Первая – 1 чел.;
Соответствие занимаемой должности – 8 чел.
Стаж педагогической работы
5-10 лет -1чел.(10%)
10-15лет-1чел(10%)
Свыше 15 лет -8чел.(80%)

II Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

2.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 г.)

В период с 2014 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, Программой развития МДОУ Ермишинского детского сада №2 на 2014-2019 годы и основной образовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой...»

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов и ФГОС ДО

Мероприятия программы развития на 2014 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- в 2016г. МДОУ Ермишинский детский сад №2 полностью перешёл на ФГОС ДО.
- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах рабочего посёлка.

- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2014-2019 гг. в ДООУ функционировали следующие кружки: художественно-эстетической направленности: фольклорный «Ложжари», «Цветные ладошки», познавательной направленности «Умники и умницы», «Лего - конструирование, спортивной направленности: «Вместе весело шагаем».

- до 15% выпускников ДООУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо ОД, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

по вопросам реализации ФГОС ДО

- созданы оптимальные условия для самореализации и саморазвития членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах района:

- выступления на семинарах и конференциях,

- участие и победы в конкурсах разного уровня;

- на базе дошкольного учреждения проведены районные семинары по темам «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», «Личностный рост воспитателя – цель и результат педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, посиделки в гостинной, родительские собрания в нетрадиционной форме.

Анализ состояния внутренней среды учреждения

Для кадрового потенциала МДОУ Ермишинского детского сада №2 характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 70% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса....

Все педагоги владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Это и конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, Но, есть и проблемы 60% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет 50 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы, организацию новаторских и экспериментальных площадок;**
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.**

Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы, из которых 1 группы раннего возраста, 1 группа разновозрастная, 1 группа – средний – старший возраст, 1 – подготовительная группа

В настоящее время ДОО посещают 70 человек. Из них 20 человек посещают группу раннего возраста.

Комплектование групп проходит в течение года на основании медицинского заключения из детской поликлиники.

Группы детей комплектуются по возрастному принципу. В 2018-2019 учебном году детский сад посещали 1 ребёнок из семьи опекунов Работа с такими детьми находится под пристальным вниманием педагогов.

В 2019г. в ДОО функционирует 4 группы общее количество воспитанников – 70 человек

Группы ДОО	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Разновозрастная группа	1	1.5-7 лет	7
Младшая группа	1	2-3	25
Средняя группа	1	4-5	20
Подготовительная группа	1	6-7	18
Всего:	5	1.5 - 7	70

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
1 год	2	-	2
2 года	3	5	8
3 года	5	6	11
4 года	8	12	20
5 лет	6	4	10
6 лет	7	10	17
7 лет	1	1	2
Всего	32	38	70

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МДОУ Ермишинский детский сад № 2 осуществляет Ермишинская районная поликлиника и медицинская сестра учреждения. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета. В медицинском кабинете ДОО имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится витаминизация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости

(пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка
2017	7
2018	8
2019	6

Рост показателя заболеваемости в 2018 г. можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю

гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы - активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей и их образовательных потребностей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

1	Общее количество семей	70
	Из них работают	88
	Из ни не работают	45
2	<i>Образование родителей:</i>	
	Высшее	43
	Среднее специальное	75
	Среднее	15
<i>Социальный статус учащихся и их семей</i>		
1	Число многодетных семей,	15
	Из них полных	14
	Неполных	1
2	Число детей из многодетных семей	14
3	Число детей из неполных семей	12
	Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы)	1
	Разведенные	5
	Одинокие матери	6
4	Число детей-инвалидов	2
5	Число детей, обучающихся на дому	0
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	0
	Сирот	0
	Из них состоящих на учетах (каких)	0
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	0
	По инвалидности	0
8	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	0
9	Число детей из малообеспеченных семей	5
10	Число детей, относящихся к «группе риска»	-
11	Число семей, состоящих в социально опасном положении	2
	В них детей	2
12	Число детей, не имеющих Российского гражданства	0

По социальному составу преобладает полная семья – 89%, не полная – 10%, опекуны – 1%

Высшее образование имеют – 32% родителей, средне-специальное – 56%, среднее профессиональное – 12%.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОО прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, «трудоустрой десант».

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОО, в проведении утренников и субботников.

На сайте детского сада регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией работы дошкольного учреждения;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 87% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДОО удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДОО удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 92% родителей;
- 98% родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;

- 89% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2019-2024 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

Содержательная сторона образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МДОУ Ермишинского детского сада № 2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой... Т.С. Комаровой и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные и авторские программы федерального и регионального уровня:

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева, занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Комарова Т. С. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова, «Формирование основ безопасности» К.Ю.Белая, «Нравственное воспитание в детском саду»Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В., «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В., «Игры – занятия на прогулке с малышами», для занятий с детьми 2-4 года. С.Н.Тенплюк, занятия по ознакомлению с окружающим миром, Дыбина О.В., И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений и др.

Использование педагогами парциальных и авторских программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании используются следующие виды деятельности: ОД, тематические проекты, экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое», «Художественно – эстетическое»

Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения ОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ и тд. нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, родного края, экологической культурой и ценностями Рязанской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе.

Так, итоговым мероприятием знакомства дошкольников с дарами осенней природы традиционно становится выставка поделок «Осенние фантазии», знакомство детей средней группы с традициями русского народа завершилось организацией мини-музея.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на индивидуальных занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают, что 95 % педагогов перешли на новый уровень образования – быть не над ребёнком, а рядом с ним, вместе.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует постоянного обновления и дифференциации. Необходимо не только сохранить имеющиеся положительные наработки, но постоянно обновлять и совершенствовать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку,

В Программу развития на период 2019-2024 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;

- разработать комплекс мероприятий по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДООУ.

МДООУ Ермишинский детский сад № 2 функционирует с 1977 года, Общая площадь помещений – 780,3 кв. м. Площадь земельного участка – 7571 кв.м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством.

Территория земельного участка ограждена забором. Площадь озеленения составляет 65%.

На территории детского сада имеется: 4 игровых площадки для двигательной активности и ролевых игр, оснащённых необходимым оборудованием, территория детского сада оснащена разнообразными постройками: имеется экологическая тропа, зона по ПДД, тропы здоровья и др.

В здании детского сада 3 групповых комнаты, музыкальный – спортивный зал, кабинеты сотрудников, медицинский блок

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется. В 2014 – 2018г.г. были приобретены компьютеры, проектор, экран, музыкальный центр, в 2019г. благодаря спонсорской помощи были приобретены интерактивное оборудование. За 2014-2019 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, «трудовой десант».

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении утренников и субботников.

На сайте детского сада регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией работы дошкольного учреждения;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 87% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДООУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 92% родителей;
- 98% родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 89% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2019-2024 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения,	- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ. - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и

<p>проектировать новое состояние образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (в том числе и результативный); - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); - современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счёт обновления ПРС, создание нового игрового пространства; - эффективное взаимодействие с родителями в разных видах деятельности; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, разнообразных интегрированных форм работы с детьми. 	<p>технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями; -совершенствование системы работы с кадровым составом с целью увеличения контингента с первой и высшей квалификационной категорией.
<p>Возможности:</p>	<p>Риски:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; - отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; - рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными»

<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специалистов «узкого профиля» (логопеда); - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<p>семьями»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
---	---

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития на 2019-2024 г.г.

3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной идеей развития МДОУ Ермишинского детского сада №2 на 2019г. – 2024 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей доступное, качественное дошкольное образование, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДОУ в течение постоянно работает над проблемами повышения показателей по всем образовательным областям, развитию интегративных качеств воспитанников, показателям физического развития и здоровья детей. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью постоянных преобразований.

В настоящее время педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Цель программы

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума и повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4.2. Задачи программы

1. Обеспечение доступности и качества образования в ДОО в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования;
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения разных категорий воспитанников;
4. Обеспечение условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов, организация методического обеспечения и инновационной деятельности
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с родителями и социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена модернизацией системы образования РФ, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования детского.

Ключевая идея Программы развития - ориентирует коллектив детского сада на создание единого образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
 - *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
 - *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
 - *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
 - *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.
- Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии

и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Стратегия развития ДООУ

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей, организация совместной работы работы с детьми инструктором и медицинским работником по физическому воспитанию. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2019-2020 гг.)</i>	<i>Второй этап (2021-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и</p>

	<p><i>взаимодействия в этом направлении.</i></p> <p><i>4. Разработка совместных планов работы со спортивными учреждениями</i></p> <p><i>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</i></p>	<p><i>здоровьеформирующей направленности.</i></p>
--	---	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2019-2021гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
<p><i>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</i></p> <p><i>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и</i></p>	<p><i>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к</i></p>	<p><i>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</i></p> <p><i>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению</i></p>

<p><i>обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</i></p> <p><i>3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</i></p> <p><i>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</i></p>	<p><i>повышению своей квалификации.</i></p> <p><i>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</i></p> <p><i>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</i></p> <p><i>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</i></p> <p><i>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</i></p>	<p><i>профессионального уровня работников.</i></p> <p><i>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</i></p> <p><i>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</i></p>
---	--	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2019-2020 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизиции воспитанников и детского</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<p><i>мероприятий для родителей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</i> <p><i>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями.</i></p>	<p><i>сада в целом.</i></p>	
--	-----------------------------	--

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

Постоянно меняется нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество ещё вступит.. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, воспитателей. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным и программным обеспечением

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения